

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education ; TQF : HEd)

มาตรฐานการอุดมศึกษาในแผนพัฒนาอุดมศึกษา
ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565)

มาตรฐาน 3 ด้าน

- มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต
- มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอุดมศึกษา
- มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

TQF Learning Domains

- Ethics and Moral Development
- Knowledge
- Cognitive Skills
- Interpersonal Skills And Responsibility
- Analysis and Communication Skills

การทำ TQF ด้านคุณภาพบัณฑิต

- เป็นการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำ 5 ด้าน
- ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) หมายถึง สิ่งที่พัฒนา ขึ้นในตัวผู้เรียน ทั้งจากการเรียนในห้องเรียน การจัดกิจกรรมในและนอกหลักสูตร ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ รวมทั้งประสบการณ์ทั้งหลายที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (T.Q.F.) คืออะไร

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ที่มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes : LO) ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ



กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

Thai Qualifications Framework (TQF)

คุณวุฒิ ผลการเรียนรู้	ป.ตรี (ทั่วไป)	ป.โท (ชั้นชั้น)	ป.เอก (ชั้นชั้นชั้น)
1. คุณธรรม จริยธรรม	LO 1	LO 2	LO 3
2. ความรู้	LO 1	LO 2	LO 3
3. ทักษะทางปัญญา	LO 1	LO 2	LO 3
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	LO 1	LO 2	LO 3
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	LO 1	LO 2	LO 3

มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (LO)	มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ (กลยุทธ์วิธีการสอนที่ใช้พัฒนา)	มาตรฐานด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- PBL - RBL - Project – Based Learning - Case Study - 4 MAT System - Cooperative Learning - Inquiry Method - เทคนิคการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	- การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) - การประเมินด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

รองศาสตราจารย์ ดร. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดเชิงลึก มีการจำแนกแยกแยะ
คิดละเอียดจากเหตุไปหาผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิง
เหตุและผล เพื่อเข้าใจ รู้ความแตกต่าง เปรียบเทียบความ
เหมือนความต่าง ข้อดี ข้อเสีย การวิเคราะห์อาจเป็นเรื่องใกล้
ตัว หรือเป็นสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้น การพัฒนาทักษะการ
คิดวิเคราะห์โดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน กระทำ
ได้ใน 3 ลักษณะ คือ กลยุทธ์ใช้แผนผังความคิด กลยุทธ์การใช้
คำถาม และกลยุทธ์ใช้กรณีศึกษา

กลยุทธ์การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)

แนวคิดพื้นฐาน
สำคัญของ
แผนผังความคิด
(Mind Map)

มีจุดศูนย์กลาง
(หัวข้อเรื่อง)

ข้อมูล
หัวข้อ
เรื่องสำคัญ

จากเส้นโยง
ออกไปจากจุด
ศูนย์กลาง

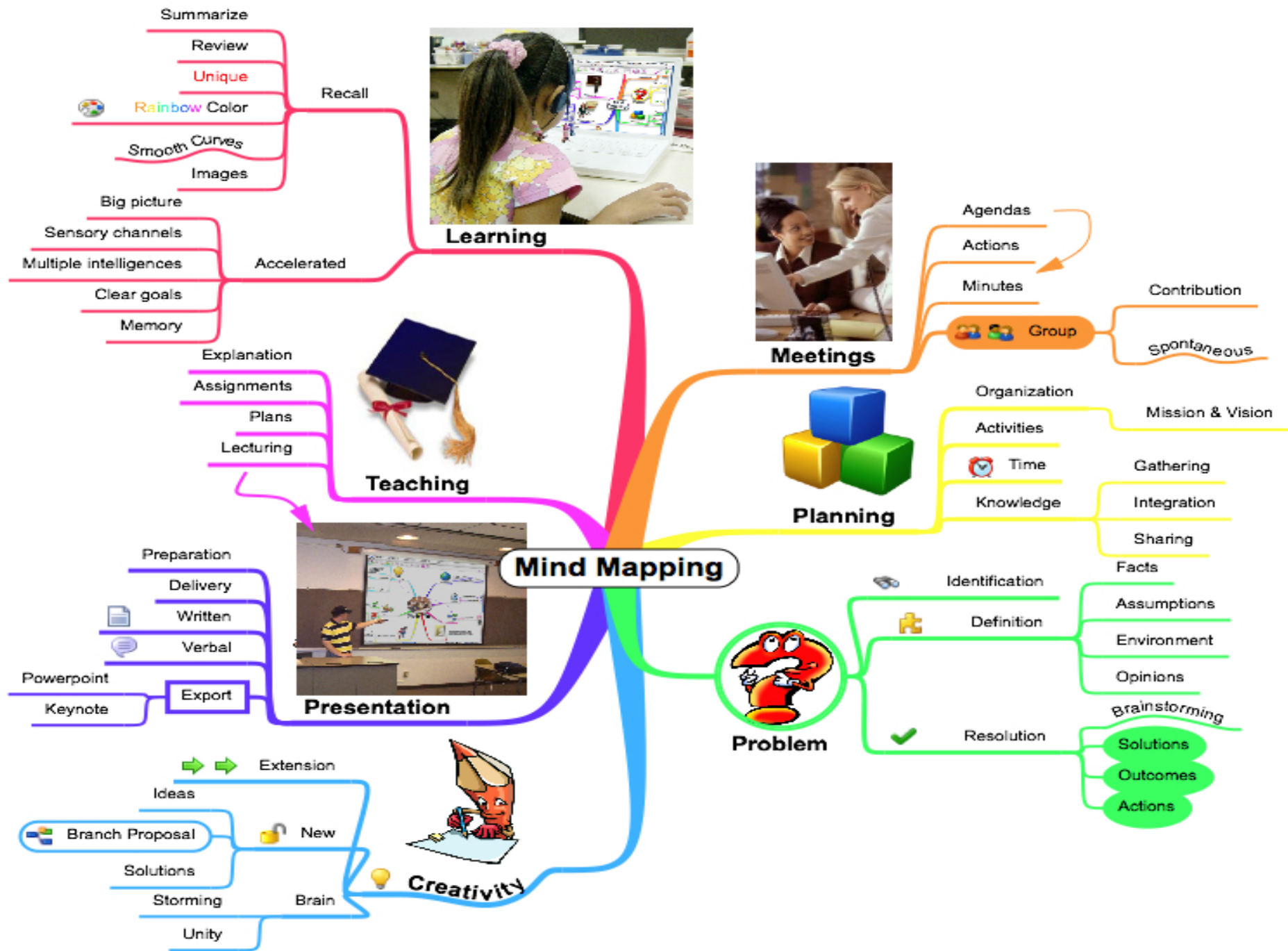
แตกกิ่งก้านกระจายออกไปรอบ
ด้านตามลำดับความแสดงแสดง
โครงสร้างความคิด
กิจกรรม / การคิดวิเคราะห์ การ
เรียนรู้และประสบการณ์การ
เรียนรู้ที่เกิดขึ้น

อาจมีการใช้สี

เพื่อสร้างจุดเด่น
ช่วยกระตุ้นความจำ
ทำให้แผนผังความคิดสดใส
มีชีวิตชีวายิ่งขึ้น

ตัวอย่างแผนผังความคิด

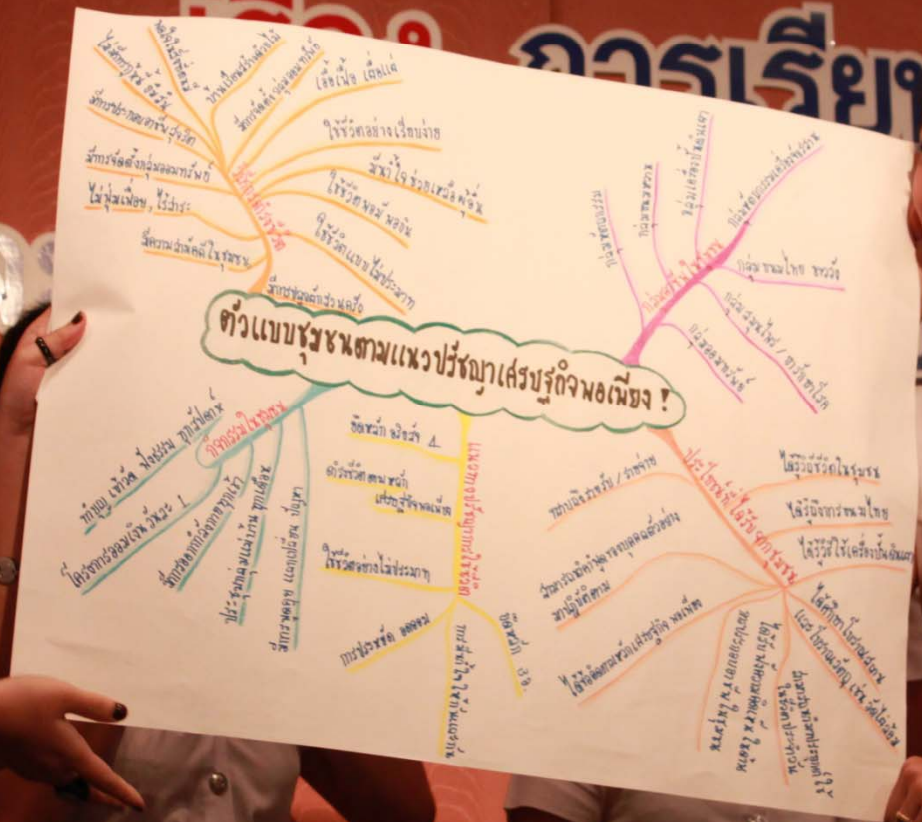




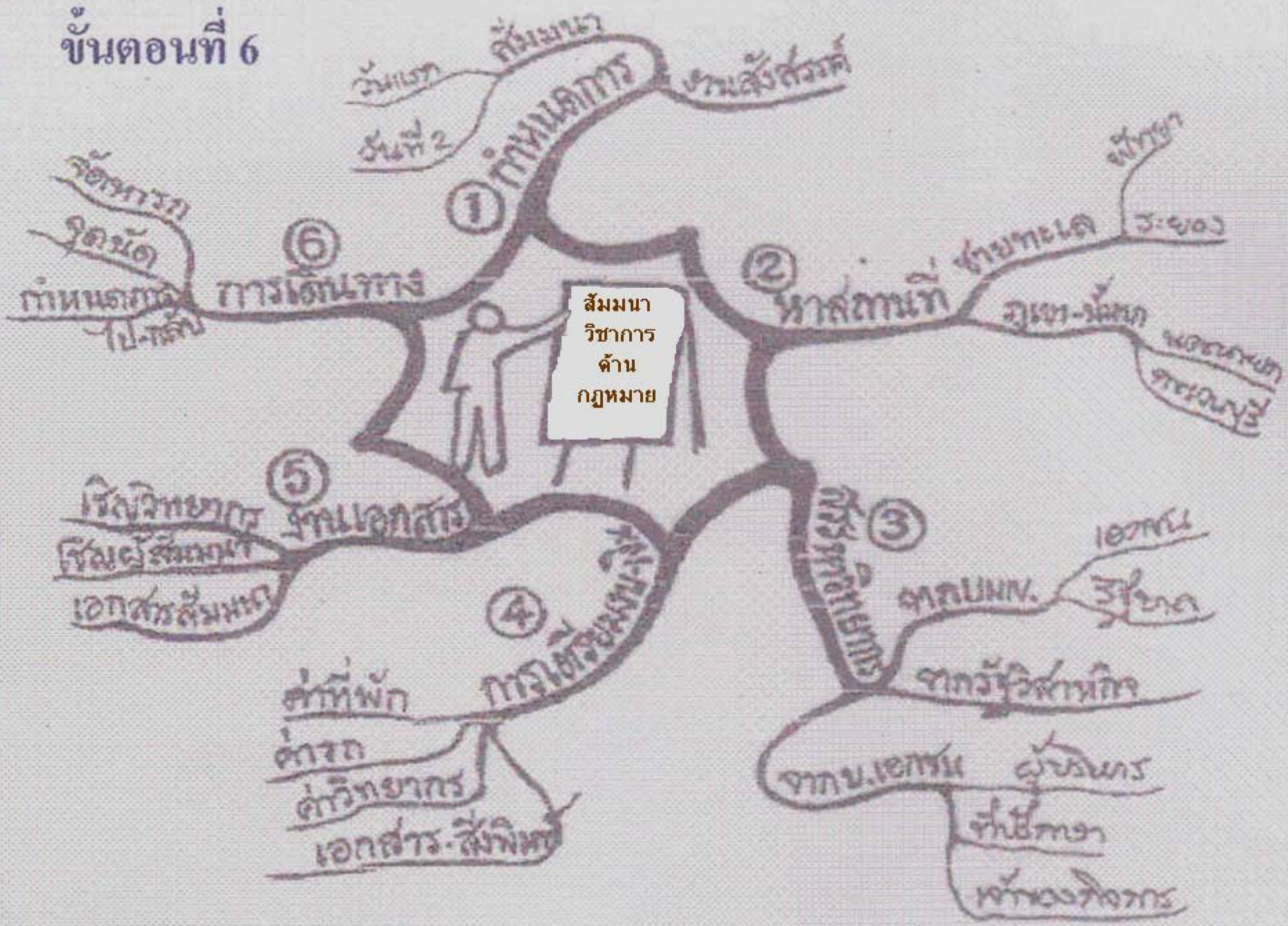
พัฒนาการเรียนรู้วิชา G

การเรียนรู้แบบตัวแ

เศรษฐ



ขั้นตอนที่ 6



กลยุทธ์การใช้คำถาม

ประเภทของคำถาม

- คำถามที่ใช้กระตุ้นความคิดพื้นฐาน
- คำถามที่ใช้กระตุ้นการคิดวิเคราะห์

คำถามที่ใช้กระตุ้นความคิดพื้นฐาน

- จังหวัดที่ 76 ของประเทศไทย คือ จังหวัดอะไร
- ใคร คือ บิดาแห่งกฎหมายไทย
- นักศึกษาที่ได้เป็น The Star ของมหาวิทยาลัย
เกษมบัณฑิตในปีนี้เป็นใคร

คำถามที่ใช้กระตุ้นการคิดวิเคราะห์

- วิธีบังคับใช้กฎหมายของไทยและมาเลเซีย มีอะไรเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร (การเปรียบเทียบ)
- การลดน้ำหนักที่ถูกต้อง ควรปฏิบัติอย่างไร (ความเข้าใจ)
- สาเหตุที่ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมากจากกรณีพิบัติ “สึนามิ” คืออะไร (การจำแนกแยกแยะ)
- จากกิจกรรมนี้ท่านได้ข้อคิดอะไร (การสรุป)
- เหตุใดพรรคเพื่อไทย จึงได้รับการเลือกตั้งให้มีจำนวน ส.ส. มากกว่าพรรคประชาธิปัตย์ (การวิเคราะห์)

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา

(Case Study)

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ (LO) เป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนนำทฤษฎีและ/หรือ แนวคิด รวมทั้งประสบการณ์ที่ประสบมาประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ และเรื่องราวต่างๆที่เกิดขึ้นในแบบกรณีศึกษา เป็นวิธีการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แสดงจุดยืนและอภิปรายอย่างกว้างขวางกับสมาชิกในกลุ่ม การใช้กรณีศึกษานี้มิได้มีคำตอบผิด คำตอบถูก แต่ต้องการให้ผู้เรียนเห็นแนวคำตอบและเหตุผลที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การคิด การตัดสินใจ และความสามารถในการแก้ปัญหาในบริบทต่างๆ

กรณีศึกษา “ผู้อำนวยการโรงพยาบาล”

ณ โรงพยาบาลประจำจังหวัดแห่งหนึ่ง มีผู้อำนวยการโรงพยาบาลที่เก่งมาก อายุอยู่ในวัยกลางคน เป็นคนใจดี กรุณาต่อคนทั่วไป และปกครองลูกน้องด้วยความยุติธรรม ท่านเป็นที่เคารพนับถือของคนในจังหวัดมาก

ท่านผู้อำนวยการ โรงพยาบาลมีภรรยาทำงานเป็นหัวหน้าแผนกผ่าตัดในโรงพยาบาลนั่นเอง ภรรยาผู้อำนวยการฯ เป็นผู้ที่ทำงานเก่ง คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง และเป็นคนตรงไปตรงมา ลูกน้องให้ความเคารพนับถือ แต่กลัวเกรงมากเพราะเธอเป็นคนเสียงดัง มักจะต่อว่าและตักเตือนลูกน้องด้วยเสียงดัง ทำให้เป็นที่อับอายแก่ผู้อื่น เธอเป็นคนเอาใจใครไม่เป็น แม้แต่กับสามีคือ ผู้อำนวยการฯ เธอก็ไม่เคยเอาใจใส่ปรนนิบัติเท่าที่ควร

ในปีหนึ่ง ทางโรงพยาบาลได้จัดงานกาชาดขึ้น และจัดให้มีการประกวดเทพีกาชาดขึ้นเพื่อช่วยหารายได้ให้กับโรงพยาบาล และช่วยทำให้งานสนุกสนานครึกครื้นขึ้น ภรรยาผู้อำนวยการฯ จึงได้ไปเลือกสรรสาวงามมาส่งเข้าประกวด เธอได้สาวงามอายุ 18 นางหนึ่ง มาจากต่างจังหวัด เป็นลูกชานา นามาชัดสีวิวรรณ อบรม กิริยามารยาทแล้วส่งเข้าประกวด ปรากฏว่าสาวงามผู้นี้ได้ครองตำแหน่งเทพีกาชาดในปีนั้น

เมื่อได้ครองตำแหน่งเทพี สาวงามผู้นั้นจึงได้งานทำที่ตัวเมืองในจังหวัดนั้น ไม่กลับไปทำนาอีก อยู่มาได้ 1 เดือน เธอได้รับโทรเลขจากทางบ้านว่าพ่อป่วยหนัก เธอจึงรีบกลับไปแล้วนำพอกับแม่มาที่ตัวจังหวัดเพื่อรับการรักษา เธอเข้าไปขอความช่วยเหลือจากภรรยาผู้อำนวยการฯ ซึ่งเคยให้ความอุปการะมาก่อนขอให้ช่วยรักษาพ่อของตน ภรรยาผู้อำนวยการฯ จึงขอร้องให้ผู้อำนวยการฯ ช่วยจัดการรับอุปการะดูแลพ่อของหญิงสาว ผู้อำนวยการฯ ก็ได้จัดการทุกอย่างให้เรียบร้อย เนื่องจากพ่อของหญิงสาวป่วยเป็นโรคเรื้อรัง จึงต้องอยู่พักรักษาตัวที่โรงพยาบาลเป็นเวลานาน ผู้อำนวยการฯ ก็ได้ให้ความเอาใจใส่ดูแลแะมาเยี่ยมอาการอยู่เสมอ

จากการแะมาเยี่ยมเยือนพ่อของหญิงสาว ทำให้ผู้อำนวยการฯ ได้ใกล้ชิดกับหญิงสาวมากขึ้น และเกิดความรู้สึกชอบพอหญิงสาวมากขึ้น หญิงสาวรู้ตัวจึงนำความไปปรึกษาแม่ แม่เห็นว่าผู้อำนวยการฯ เป็นคนดี และมีฐานะดีจะเป็นที่พึ่งที่ดีของตน ของพ่อ และของลูกสาวได้ จึงไม่คิดจะคัดค้าน แต่อีกใจหนึ่งไม่กล้าสนับสนุนจึงบอกแต่เพียงว่า ลูกโตแล้วให้คิดตัดสินใจเอง

ต่อมาหญิงสาวจึงตกเป็นภรรยาของผู้อำนวยการฯ นางพยาบาลคนหนึ่งเกิดรู้เห็นเหตุการณ์ จึงนำความไปบอกภรรยาผู้อำนวยการฯ ภรรยาผู้อำนวยการฯ โกรธมากตามไปต่อว่าสามีทันทีที่โรงพยาบาล ทำให้ผู้อำนวยการฯ รู้สึกเสียหน้าและอับอายมาก จึงขนข้าวของ ไปอยู่กับหญิงสาว

จากเหตุการณ์นี้ ท่านเห็นว่า ตัวละครใดเลวที่สุด

1. ผู้อำนวยการโรงพยาบาล
2. ภรรยาผู้อำนวยการ
3. เทพี
4. แม่เทพี
5. นางพยาบาล

ใบงาน

1. เปรียบเทียบความเห็นของแต่ละกลุ่ม

ลำดับที่	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาของแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3