

**โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำหลักสูตรตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
(Thai Qualifications Framework for Higher Education ; TQF : HEd)**

วันพฤหัสบดีที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2554

เวลา 12.30 – 16.30 น.

**ห้อง Auditorium อาคารเฉลิมพระเกียรติ ชั้น 7
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตพัฒนาการ**

จัดโดย คณะบริหารธุรกิจร่วมกับศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) คืออะไร

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ที่มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียน (Learning Outcomes : LO) ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ



กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

Thai Qualifications Framework (TQF)

คุณวุฒิ	ผลการเรียนรู้	ป.ตรี (ทั่วไป)	ป.โท (ซับซ้อนขึ้น)	ป.เอก (ซับซ้อน)
1. คุณธรรม จริยธรรม		LO 1	LO 2	LO 3
2. ความรู้		LO 1	LO 2	LO 3
3. ทักษะทางปัญญา		LO 1	LO 2	LO 3
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ		LO 1	LO 2	LO 3
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		LO 1	LO 2	LO 3

คำอธิบายกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (LO ระดับปริญญาตรี)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (LO) เป็นข้อกำหนดหรือความคาดหวังที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาขึ้นระหว่างการศึกษามหาวิทยาลัยอย่างน้อย 5 ด้าน จากกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ทั้งในและนอกหลักสูตร

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

2. ด้านความรู้ (Knowledge)

หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills And Responsibility)

หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และ การใช้เทคนิคสารสนเทศ

หมายเหตุ นอกจากการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านนี้แล้วบางสาขาวิชาอาจต้องการทักษะทางกายภาพเฉพาะด้าน เช่น การเต้นรำ ดนตรี การวาดภาพ การแกะสลัก พลศึกษา การแพทย์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ จึงต้องเพิ่มเติมการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skill) เป็นต้น

คุณลักษณะ KASEM (LO ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต)

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ได้ถอดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สื่อถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ “บ้านแห่งความสุข สนุกทุกการเรียนรู้ มุ่งมั่นปฏิบัติ ร่วมวิวัฒน์สังคม” ออกมาเป็นคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำคัญ 5 ประการของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

K : มีความใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง และหัวใจใฝ่สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม

(Keep on Learning and Having Innovative Mind)

A : มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน (Adaptability)

S : มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ร่วมพัฒนาท้องถิ่น (Social Responsibility)

E : เป็นนักปฏิบัติ มีความอดทน มีพลังมุ่งมั่น กระตือรือร้น

(Engaging, Energetic)

M : มีจริยธรรม คุณธรรม วุฒิภาวะที่พร้อมสำหรับการดำรงตนในสังคม

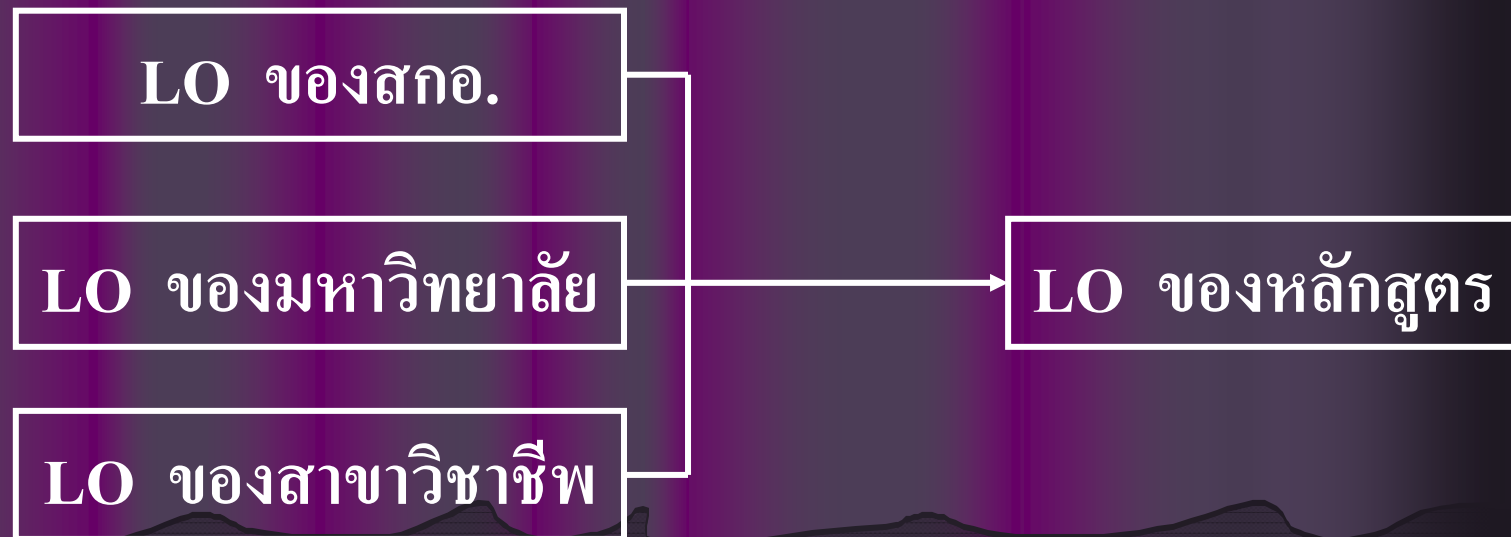
อย่างเข้มแข็ง มีความสุข (Morality Maturity)

คำอธิบายประกอบ

จากวิสัยทัศน์ (Vision) ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต “บ้านแห่งความสุขสนุกทุกการเรียนรู้ มุ่งสู่นักปฏิบัติ ร่วมวิวัฒน์สังคม” กำหนดเป็นเป้าประสงค์ด้านบัณฑิต โดยการมุ่งผลิตบัณฑิตที่คุณลักษณะ KASEM คือ เป็นนักปฏิบัติตรงตามความต้องการของสังคมและร่วมพัฒนาชุมชนได้อย่างมีความสุข เตรียมพร้อมให้เป็นบัณฑิตที่มีความใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง และหัวใจใฝ่สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม (Keep on Learning and Having Innovative Mind) มีความสามารถปรับตัวในการทำงาน (Adaptability) มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและร่วมพัฒนาท้องถิ่น (Social Responsibility) เป็นนักปฏิบัติ มีความอดทน มีพลังมุ่งมั่นกระตือรือร้น (Engaging, Energetic) มีจริยธรรม คุณธรรม วุฒิภาวะที่พร้อมสำหรับการดำรงตนในสังคมอย่างเข้มแข็ง มีความสุข (Morality, Maturity)

LO ของหลักสูตร

ในขั้นตอนของการกำหนด LO ของหลักสูตร มีการ
ผสมผสานบูรณาการกับ LO กลางของสำนักงานคณะกรรมการ
อุดมศึกษาและ / หรือ LO ของมหาวิทยาลัย และ / หรือ LO ของ
สาขาวิชาชีพ (ถ้ามี)



การจัดทำหลักสูตรตามกรอบ TQF (มคอ 2.)

มาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	การพัฒนาผลการเรียนรู้
● มาตรฐานผลการเรียนรู้	การพัฒนาผลการเรียนรู้ตาม LO ในแต่ละด้าน
● มาตรฐานการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาใน LO แต่ละด้าน
● มาตรฐานการวัดและ ประเมินการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้ใน LO แต่ละด้าน

องค์ประกอบของหลักสูตร

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
- หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและ โครงสร้างหลักสูตร
- หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล
- หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร
- หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพของหลักสูตร
- หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
3. วิชาเอก (ถ้ามี)
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
5. รูปแบบของหลักสูตร
 1. รูปแบบ
 2. ภาษาที่ใช้
 3. การรับเข้าศึกษา
 4. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
 5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและ
มาตรฐาน
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

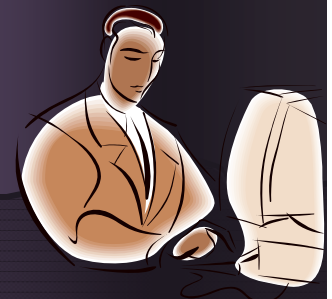
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ
2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

12. ผลกระทบจากข้อ 11

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นในสถาบัน



หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

1. แผนการพัฒนา / การเปลี่ยนแปลง

2. กลยุทธ์

3. หลักฐาน / ตัวชี้วัด



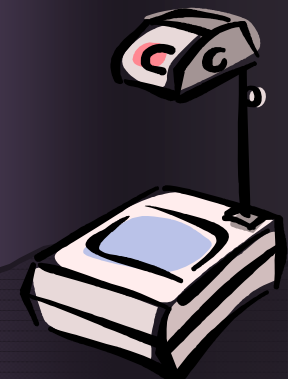
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1. ระบบ
2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน
3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

1. วัน – เวลาในการดำเนินการการเรียนการสอน
2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา



หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างหลักสูตร

2. การดำเนินการหลักสูตร (ต่อ)

3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของ
นักศึกษา

5. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6. งบประมาณตามแผน

7. ระบบการศึกษา

8. การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามสถาบัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. หลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร
3. รายวิชา
4. แผนการศึกษา
5. คำอธิบายรายวิชา

2. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. อาจารย์ประจำ
3. อาจารย์พิเศษ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม
2. ช่วงเวลา
3. การจัดเวลาและตารางสอน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

1. คำอธิบาย โดยย่อ
2. มาตรฐานผลการเรียนรู้
3. ช่วงเวลา
4. จำนวนหน่วยกิต
5. การเตรียม
6. กระบวนการประเมินผล

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

2. กลยุทธ์การสอน

3. กลยุทธ์การประเมินผล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จาก

หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping, Curriculum
alignment)

ตัวอย่างการเขียนหมวดที่ 4
ผลการเรียนรู้ กดยุทธศาสตร์การสอน
และการประเมินการเรียนรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมิน การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. การตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และการมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2. การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3. การมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และจัดลำดับความสำคัญ</p> <p>4. การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์</p>	<p>- ยกตัวอย่างบุคคลากรที่เกี่ยวข้องที่แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และการมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างโดดเด่น</p> <p>- การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการมีวินัย การตรงต่อเวลา การเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็น และตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น</p> <p>- การมอบหมายงานที่นักศึกษาต้องทำงานเป็นทีม</p>	<p>- ประเมินการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- ประเมินการมีวินัย และความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>- ประเมินจากพฤติกรรมความมีวินัย และพฤติกรรมปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยของนักศึกษา</p> <p>- ประเมินจากความรับผิดชอบของนักศึกษาต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) แต่ละด้าน (ต่อ)

<p style="text-align: center;">ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้พัฒนา</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การประเมิน การเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p>
<p>ด้านความรู้</p> <p>1 .การมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในศาสตร์ที่ศึกษา</p> <p>2. ความสามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และ การใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา</p> <p>3. ความสามารถความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ</p>	<p>- การใช้กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning โดยอาจารย์ให้นักศึกษาเป็นผู้สรุปข้อความรู้และหลักการทฤษฎีที่สำคัญของศาสตร์ที่ศึกษา</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา</p> <p>- ติดตามการศึกษาดูงานจากในองค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา</p>	<p>- การวัดผลระหว่างภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>- ประเมินจากรายงานสรุปที่นักศึกษานำเสนอ</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากเพิ่มสะสมงานของนักศึกษา</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) แต่ละด้าน (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมิน การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ความสามารถสืบค้นรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ความสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- ฝึก วิเคราะห์ ทฤษฎี และประสบการณ์ในศาสตร์ที่ศึกษา</p> <p>- กรณีศึกษาทางศาสตร์ที่ศึกษา</p> <p>- การอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา</p>	<p>- ประเมินตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>- การทดสอบ/สัมภาษณ์</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) แต่ละด้าน (ต่อ)

<p style="text-align: center;">ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้พัฒนา</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์การประเมิน การเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p>
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การมีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p>	<p>-จัดการเรียนรู้จากการทำงาน (Work- based Learning) ด้วยการฝึกปฏิบัติในองค์กรภาครัฐและเอกชน</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ด้วยการสร้างกิจกรรมให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>- ประเมินจากการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>- ความสามารถด้านการประสานความร่วมมือของนักศึกษากับผู้อื่น</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) แต่ละด้าน (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมิน การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. การมีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เป็นนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ความสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในวางแผนทางการเงิน</p> <p>3. ความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม</p>	<p>- มอบหมายงานที่นักศึกษาต้องใช้อุปกรณ์ที่เป็นนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- การให้นักศึกษาฝึกทักษะย่อยๆ ในการวางแผนทางการเงินและฝึกปฏิบัติการทำบัญชีรับ-จ่าย</p> <p>- การให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ นำเสนอแผนงานทางการเงินและ ในรูปของการนำเสนอด้วยวาจา หรือสื่อผสมในรูปแบบต่างๆ</p>	<p>- ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่มีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เป็นนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- ประเมินจากการฝึกทักษะย่อย วิเคราะห์ปัญหาและค่าใช้จ่าย และการวางแผนทางการเงิน</p> <p>- ประเมินจากการอภิปรายในกลุ่ม</p> <p>- ประเมินจากการอธิบายและการนำเสนอของนักศึกษา</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ
ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

Curriculum Mapping

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (grade)
2. กระบวนการทวนสอบ (verification) มาตรฐานผลสัมฤทธิ์
ของนักศึกษา
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร



หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คุณครู
 - 1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน
 - 2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่นๆ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

1. การบริหารงบประมาณ

2. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

3. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

4. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร (ต่อ)

3. การบริหารคณาจารย์

1. การรับอาจารย์ใหม่
2. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร
3. การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1. การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
2. การเพิ่มทักษะความรู้สำหรับการปฏิบัติงาน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร (ต่อ)

5. การสนับสนุนให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

1. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา
2. การอุดหนุนของนักศึกษา

6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคม และ/หรือความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

(อย่างน้อย 12 ตัว ตามที่ สกอ. กำหนดในการประกันคุณภาพ
ภายใน)

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุง การดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน
 1. การประเมินกลยุทธ์การสอน
 2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดใน
รายละเอียดหลักสูตร
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย 7 หมวดต่อไปนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

มคอ. 4

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการใน รายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ซึ่งต้องวางแผนให้สอดคล้องและเป็นไปตามที่ กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย 7 หมวด ต่อไปนี้

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้
- หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ
- หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ
- หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา
- หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์
ภาคสนาม

มคอ. 5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report)

หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ ว่าได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป ประกอบด้วย 6 หมวด ต่อไปนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

มคอ. 6

รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report)

หมายถึง รายงานผลการฝึกงาน การออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษาว่าบรรลุผลการเรียนตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามหรือไม่ หากไม่เป็นไปตามแผนต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 การดำเนินการที่ต่างไปจากแผนการฝึกประสบการณ์
ภาคสนาม

หมวดที่ 2 ผลการดำเนินการ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบด้านการบริหาร

หมวดที่ 5 การประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

มคอ. 7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Programme Report)

หมายถึง การรายงานผลประจำปีโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับผลการบริหารจัดการหลักสูตร เช่น ข้อมูลทางสถิติของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร สรุปภาพรวมของรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตร ประสิทธิภาพของการสอนในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน การเทียบเคียงผลการดำเนินการกับมาตรฐานอื่น ๆ ที่มี สรุปผลการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนข้อเสนอแนะในการวางแผนและพัฒนา รวมทั้งแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องส่งไปยังคณบดี และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะ ๆ รวมทั้งเป็นข้อมูลในการรับรองหลักสูตรจากผู้ประเมินภายนอกด้วย ประกอบด้วย 9 หมวด ต่อไปนี้

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ
- หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร
- หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร
- หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร
- หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร
- หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน
- หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตร
จากผู้ประเมินอิสระ
- หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

3. การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะพิสัย (ถ้ามี)			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																					
-กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์																					
-กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																					
-กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																					
-กลุ่มวิชาภาษา																					
-กลุ่มวิชาพลานามัย																					
2. หมวดวิชาเฉพาะ																					
-กลุ่มวิชาแกน																					
3. หมวดวิชาเลือกเสรี																					

หมายเหตุ หากคณะไหนไม่มีข้อมูลด้านทักษะพิสัย เวลาที่ print out ก็จะไม่ปรากฏช่อง ทักษะพิสัย

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอตีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของการนำเสนออย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะพิสัย (ถ้ามี โปรดระบุ)