

Thai Qualifications Framework for Higher Education

มาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การพัฒนาหลักสูตรที่จะรับนักศึกษาใหม่ให้เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2553
- หลักสูตรเก่าที่สอนอยู่แล้วปรับปรุงให้แล้วเสร็จตาม TQF ภายในปี 2555

ความสำคัญของการทำTQF ด้านคุณภาพบัณฑิต

เป็นการพัฒนางานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่
มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ (**Learning Outcomes**) ของผู้เรียน
ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพ 5 ด้าน คือ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)

ผลการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่พัฒนาขึ้นในตัว
นักศึกษาทั้งจากการเรียนในห้องเรียน กิจกรรมในและ
นอกหลักสูตร ปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่น และกับ
อาจารย์ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่ใน
มหาวิทยาลัย

ขอบข่ายของการเรียนรู้ 5 ด้าน

(5 Domains of Learning)

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

หมายถึงการพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

2. ด้านความรู้ (Knowledge)

หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ และใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดง
ถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของ
ตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(Numerical Analysis Communication and
Information Technology Skills)

หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ
ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ

*นอกจากผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านนี้ บางสาขาวิชาอาจต้องการทักษะทางกายภาพสูง
เช่นการเต้นรำ ดนตรี การวาดภาพ การแกะสลัก พลศึกษา การแพทย์ และ
วิทยาศาสตร์การแพทย์ จึงต้องเพิ่มการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of
Psychomotor Skill)

ความหมายของรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 (Program Specification)

หมายถึงคำอธิบายภาพรวมของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้นๆ โดยจะถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ความสำคัญของการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตรเป็นข้อมูลที่สื่อสารให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับ

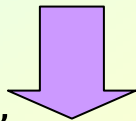
- ตนต้องเรียนวิชาอะไรบ้าง
- เข้าใจถึงวิธีการสอน วิธีการเรียน
- วิธีการวัดและประเมินผล

ทำให้นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมั่นใจว่าเมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

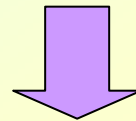
การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรแบบเดิม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร



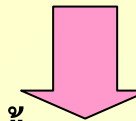
กลุ่มเนื้อหาสาระสำคัญ



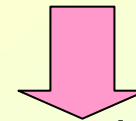
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา

หลักสูตร TQF

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

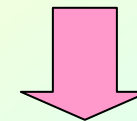


กลุ่มเนื้อหาสาระสำคัญ



ผลการเรียนรู้ +

กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล



รายละเอียดของหลักสูตร

รายละเอียดของรายวิชา

รายละเอียดหลักสูตร ต่างจากเอกสารหลักสูตรเดิม อย่างไร

- **คงข้อความของเอกสารหลักสูตรเดิม และแบบ สมอ. 01 – 06 (การวิเคราะห์หลักสูตร)**
- **เพิ่มเติมเรื่องผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การพัฒนา คณาจารย์และบุคลากร การประกันคุณภาพกระบวนการ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร**
- **จัดข้อมูลเป็น 8 หมวดหมู่**

องค์ประกอบของหลักสูตร

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
- หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร
- หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล
- หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร
- หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพของหลักสูตร
- หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
3. วิชาเอก (ถ้ามี)
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
5. รูปแบบของหลักสูตร
 1. รูปแบบ
 2. ภาษาที่ใช้
 3. การรับเข้าศึกษา
 4. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
 5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

6. สถานภาพของหลักสูตร
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพ
และมาตรฐาน
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิ
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ
2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

12. ผลกระทบจากข้อ 11

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นในสถาบัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. แผนพัฒนาปรับปรุง
 1. แผนการพัฒนา / การเปลี่ยนแปลง
 2. กลยุทธ์
 3. หลักฐาน / ตัวชี้วัด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1. ระบบ
2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน
3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

1. วัน – เวลาในการดำเนินการการเรียนการสอน
2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

2. การดำเนินการหลักสูตร (ต่อ)

3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า
4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา
5. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี
6. งบประมาณตามแผน
7. ระบบการศึกษา
8. การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามสถาบัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. หลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร
3. รายวิชา
4. แผนการศึกษา
5. คำอธิบายรายวิชา

2. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. อาจารย์ประจำ
3. อาจารย์พิเศษ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม
2. ช่วงเวลา
3. การจัดเวลาและตารางสอน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

1. คำอธิบายโดยย่อ
2. มาตรฐานผลการเรียนรู้
3. ช่วงเวลา
4. จำนวนหน่วยกิต
5. การเตรียม
6. กระบวนการประเมินผล

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
 1. ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา
 2. กลยุทธ์การสอน
 3. กลยุทธ์การประเมินผล
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จาก
หลักสูตรสู่รายวิชา (**Curriculum mapping, Curriculum
alignment**)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (grade)
2. กระบวนการทวนสอบ (verification) มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์
 1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน
 2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่นๆ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน
 1. การบริหารงบประมาณ
 2. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม
 3. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม
 4. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร (ต่อ)

3. การบริหารคณาจารย์

1. การรับอาจารย์ใหม่
2. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร
3. การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร (ต่อ)

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1. การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
2. การเพิ่มทักษะความรู้สำหรับการปฏิบัติงาน

5. การสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

1. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา
2. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร (ต่อ)

6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคม
และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

(อย่างน้อย 12 ตัว ตามที่ สกอ. กำหนดในการ
ประกันคุณภาพภายใน)

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุง การดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน
 1. การประเมินกลยุทธ์การสอน
 2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดใน
รายละเอียดหลักสูตร
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน
และการประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคูณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

KASEM MODEL	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การพัฒนาตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none">-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคำตอบและเหตุผลที่หลากหลาย ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษา-การใช้ตัวแบบ (Role model) ผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้มีความโดดเด่นด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อเป็นการจูงใจให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาตนเอง ด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนดังเช่นตัวแบบ

KASEM MODEL	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
การมีความรับผิดชอบ และการมีวินัย ในตนเอง	<ul style="list-style-type: none">- การกำหนดให้มีรายวิชาที่นักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม- มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ- การมีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

KASEM MODEL	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
<p>การเป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่มีวุฒิภาวะ พร้อมต่อการดำรงตนในสังคม อย่างมีความสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยการใช้การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) <p>ให้นักศึกษามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อการดำรงตนในวิชาชีพ ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมเชิงวิทยากรที่เป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพที่มีวุฒิภาวะพร้อมต่อการดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุขมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข

การพัฒนาผลการเรียนรู้(Learning Outcomes)ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.การตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และการมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2.การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย</p> <p>3.การมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และจัดลำดับความสำคัญ</p> <p>4.การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์</p>	<p>-ยกตัวอย่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และการมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพอย่างโดดเด่น</p> <p>-การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) แล้วผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการมีวินัย การตรงต่อเวลา การเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นและตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นๆ</p> <p>-การมอบหมายงานที่นักศึกษาต้องทำงานเป็นทีม</p>	<p>-ประเมินการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>-ประเมินการมีวินัย และความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>-ประเมินจากพฤติกรรมความมีวินัยและพฤติกรรมปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยของนักศึกษา</p> <p>-ประเมินจากความรับผิดชอบของนักศึกษาต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) แต่ละด้าน (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ด้านความรู้</p> <p>1.การมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในศาสตร์ที่ศึกษา</p> <p>2.ความสามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา</p> <p>3.ความสามารถติดตามการศึกษาดูงานจากในองค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ</p>	<p>-การใช้กลยุทธ์การสอนแบบ Active learning โดยอาจารย์ให้นักศึกษาเป็นผู้สรุปข้อความรู้และหลักการทฤษฎีที่สำคัญของศาสตร์ที่ศึกษา</p> <p>-การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา</p>	<p>-การวัดผลระหว่างภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>-ประเมินจากรายงานสรุปที่นักศึกษานำเสนอ</p> <p>-ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>-ประเมินจากเพิ่มสะสมงานของนักศึกษา</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) แต่ละด้าน (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1.การคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.ความสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.ความสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>-ฝึกวิเคราะห์ทฤษฎี และประสบการณ์ในศาสตร์ที่ศึกษา</p> <p>- กรณีศึกษาทางศาสตร์ที่ศึกษา</p> <p>-การอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา</p>	<p>-ประเมินตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน</p> <p>-ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>-การทดสอบ/สัมภาษณ์</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) แต่ละด้าน (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1.การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.การมีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p>	<p>-จัดการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) ด้วยการฝึกปฏิบัติในองค์กรภาครัฐและเอกชน</p> <p>-การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ด้วยการสร้างกิจกรรมให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>-ประเมินจากการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานกลุ่ม</p> <p>-การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>-ความสามารถด้านการประสานความร่วมมือของนักศึกษากับผู้อื่น</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) แต่ละด้าน (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1.การมีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เป็นนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.ความสามารถแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในวางแผนทางการเงิน</p> <p>3.ความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม</p>	<p>-มอบหมายงานที่นักศึกษาต้องใช้อุปกรณ์ที่เป็นนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-การให้นักศึกษาฝึกทักษะย่อยๆ ในการวางแผนทางการเงินและฝึกปฏิบัติการทำบัญชีรับ-จ่าย</p> <p>- การให้นักศึกษาฝึกปฏิบัตินำเสนอแผนงานทางการเงินและในรูปของการนำเสนอด้วยวาจา หรือสื่อผสมในรูปแบบต่างๆ</p>	<p>-ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่มีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เป็นนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-ประเมินจากการฝึกทักษะย่อยวิเคราะห์ปัญหาและค่าใช้จ่ายและการวางแผนทางการเงิน</p> <p>-ประเมินจากการอภิปรายในกลุ่ม</p> <p>-ประเมินจากการอธิบายและการนำเสนอของนักศึกษา</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ
ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

Curriculum Mapping

3. การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะพิสัย (ถ้ามี)		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
-กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์																				
-กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																				
-กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																				
-กลุ่มวิชาภาษา																				
-กลุ่มวิชาพลานามัย																				
2. หมวดวิชาเฉพาะ																				
-กลุ่มวิชาแกน																				
3. หมวดวิชาเลือกเสรี																				

หมายเหตุ หากคณะไหนไม่มีข้อมูลด้านทักษะพิสัย เวลาที่ print out ก็จะไม่ปรากฏช่อง ทักษะพิสัย

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา

2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญห

2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ

2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหอย่างสร้างสรรค์

3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำเสนอตีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหที่เกี่ยวข้ออย่างสร้างสรรค์

5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของการนำเสนออย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะพิสัย (ถ้ามี โปรดระบุ)