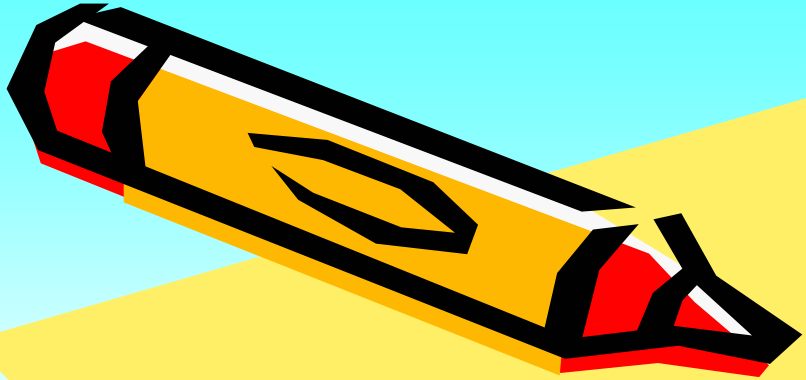
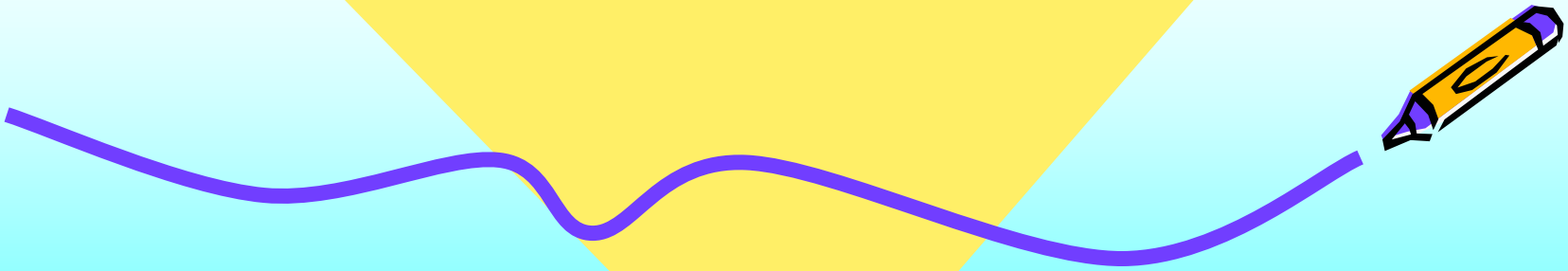


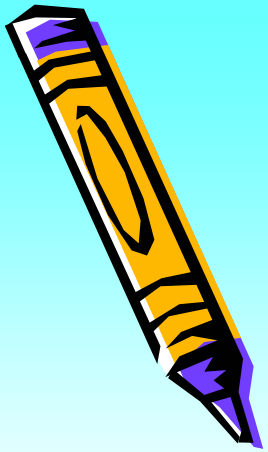
# การจัดการเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน

# Research-Based Learning : RBL



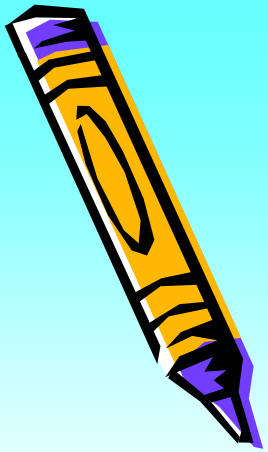
รองศาสตราจารย์ ดร.รัญจวน คำวชิรพิทักษ์

# ความคาดหวังจากมหาวิทยาลัยวิจัย



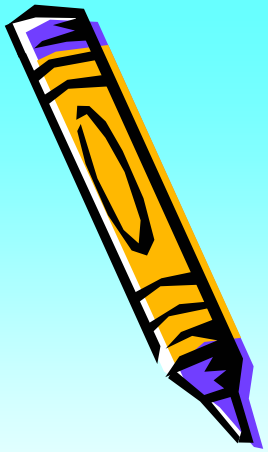
- ผลงานการวิจัยที่มีคุณภาพ
- การสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่
- การยกระดับสมรรถนะของนักวิจัย
- การใช้งานวิจัยในการเรียนการสอน
- การบริการสังคมด้วยผลงานวิจัย
- การปกป้อง พัฒนา และชี้นำสังคมด้วยผลงานวิจัย

# ความคาดหวังของ RBL



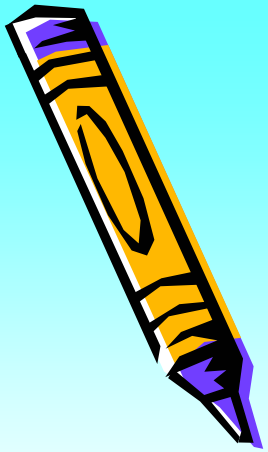
- บูรณาการระหว่างงานวิจัยและกิจกรรมการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน
- สร้างวิญญาณนักวิจัยให้กับนักศึกษา
- นักศึกษามองเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม

# PBL กับ RBL



การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการวิจัย (RBL) โดยการที่ผู้สอนเสนอปัญหาในชั้นเรียนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษาอบรมข้อมูลหรือทดลองในห้องปฏิบัติการ และนำรายงานผลเสนอในกลุ่ม

# ความหมายของ RBL

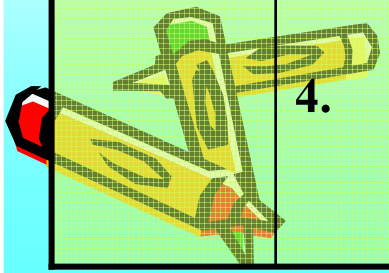


กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า และค้นพบข้อเท็จจริงต่างๆ ในเรื่องที่ศึกษาอันเกี่ยวเนื่องกับกระบวนการวิจัยในรูปแบบใดแบบหนึ่ง

# Constructivism กับ RBL

**RBL** มีพื้นฐานจากกลุ่มทฤษฎี **Constructivism** ที่เชื่อว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล บุคคลเป็นผู้สร้างจากการสัมพันธ์สิ่งที่พบเห็นเกี่ยวกับความรู้เดิม เป็นการเรียนรู้อย่างมีความหมายกับโครงสร้างความรู้เดิมกับข้อความรู้ใหม่ พัฒนาขึ้นเป็นโครงสร้างทางปัญญาของมนุษย์

# วิธีการเรียนรู้ การสอน บทบาทของครู บทบาทของเพื่อน บทบาทของผู้เรียน ตามแนวคิด Constructivism



| ด้าน | แนวคิด Constructivism | |
|---|---|---|
| | ด้านสติปัญญา | ด้านสังคม |
| การเรียนรู้ | 1. เป็นผู้สร้างความรู้และนำความรู้ที่สร้างขึ้นมาใช้<br>2. ใช้โอกาสต่างๆ และกระบวนการที่หลากหลายในการสร้างความรู้ใหม่จากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว<br>3. ใช้การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม<br>4. เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 1. สร้างความร่วมมือในสังคม เพื่อสร้างความรู้และค่านิยม<br>2. สังคมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น<br>3. ใช้การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม<br>4. เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายของเนื้อหา ขั้นตอนและการตีความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ |

# วิธีการเรียนรู้ การสอน บทบาทของครู บทบาทของเพื่อน บทบาทของผู้เรียน ตามแนวคิด Constructivism(ต่อ)

| ด้าน | แนวคิด Constructivism | |
|---|---|---|
| | ด้านสติปัญญา | ด้านสังคม |
| การสอน | ใช้การกระตุ้นแนะนำเพื่อให้เกิดการคิดและความเข้าใจ | ใช้วิธีการสร้างความรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับเด็ก |
| บทบาทของเพื่อน | เป็นผู้กระตุ้นความคิดและเสนอคำถาม | เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสร้างความรู้ กำหนดโอกาสในการเรียนรู้ทางสังคมให้เกิดขึ้น |

# วิธีการเรียนรู้ การสอน บทบาทของครู บทบาทของเพื่อน บทบาทของผู้เรียนตามแนวคิด Constructivism (ต่อ)

| ด้าน | แนวคิด Constructivism | |
|---|---|---|
| | ด้านสติปัญญา | ด้านสังคม |
| บทบาทครู | 1. แหล่งความรู้มาจากผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม<br>2. เป็นเสมือนผู้ช่วยเหลือและผู้แนะนำ<br>3. สร้างโอกาสสำหรับการมีปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อความคิด วัสดุอุปกรณ์ และบุคคลอย่างมีความหมาย<br>4. รับฟังความคิดเห็น | 1. แหล่งความรู้มาจากผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม และสังคม<br>2. เป็นเสมือนผู้ช่วยเหลือแนะนำและผู้มีส่วนร่วม<br>3. สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับความคิด วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรอย่างมีความหมาย<br>4. ร่วมกันตีความหมายของความรู้ ซึ่งมาจากความคิดเห็นที่แตกต่าง |

# วิธีการเรียนรู้ การสอน บทบาทของครู บทบาทของเพื่อน บทบาทของผู้เรียนตามแนวคิด Constructivism (ต่อ)

| ด้าน | แนวคิด Constructivism | |
|---|---|---|
| | ด้านสติปัญญา | ด้านสังคม |
| บทบาทผู้เรียน | 1. ตนเองเป็นผู้สร้างความรู้<br>2. เป็นแหล่งความรู้ ตนเองและบุคคลอื่นภายในกลุ่ม<br>3. เป็นผู้สร้างกิจกรรมและเป็นผู้เผยแพร่<br>4. เป็นผู้คิด อธิบาย ตีความ และตั้งคำถาม<br>5. สร้างความเข้าใจ ตั้งคำถาม และอธิบาย | 1. ตนเองเป็นผู้สร้างความรู้ร่วมกับผู้อื่น<br>2. เป็นแหล่งความรู้ ซึ่งตนเองและบุคคลอื่นภายในกลุ่ม<br>3. เป็นผู้สร้างกิจกรรมและเผยแพร่เกี่ยวกับบุคคลอื่น<br>4. เป็นผู้คิด อธิบาย ตีความ และตั้งคำถาม<br>5. สร้างความเข้าใจ ตั้งคำถามและอธิบายร่วมกัน |

# ระดับความเข้มของผู้เรียนในการสอนแบบ RBL

# ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในวิชาการศึกษากับสังคม

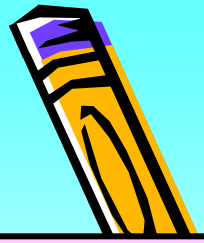
**วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ**

- อธิบายสาระสำคัญ แนวคิด และบทบาทของการศึกษาในการพัฒนาสังคมได้
- อธิบายปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ค่านิยม ศาสนา จริยธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้
- วิพากษ์ปัญหาการศึกษาและสังคม ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาสังคมและปัญหาการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับปัญหาสังคม
- พัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับปัญหาสังคม

# ขั้นตอนการใช้กระบวนการทางวิจัยในการสอน

1. กระบวนการกลุ่มในช่วง 2-3 สัปดาห์แรกให้นักศึกษาจับกลุ่มเลือกหัวข้อที่ทั้งกลุ่มชอบและอยากศึกษา โดยมีการวางเกณฑ์ว่าต้องเป็นหัวข้อที่มีความปลอดภัย ความเป็นไปได้ ความเกี่ยวพันกับปัญหาสังคมและการศึกษา
2. ดึงความสนใจของนักศึกษามาสู่ประเด็น ปัญหาวิจัย โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการไล่เลียงความอยากรู้หรือความสงสัย ยกตัวอย่างเช่น หัวข้อ กองทุนหมู่บ้าน
   - กองทุนหมู่บ้าน คืออะไร ?
   - กองทุนหมู่บ้าน มีความเป็นมาอย่างไร ?
   - กองทุนหมู่บ้าน มีวัตถุประสงค์อย่างไร และบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ?
   - มีความคืบหน้าของการดำเนินการแค่ไหน ?
   - หลักการและแนวทางดำเนินงานในแต่ละหมู่บ้านเป็นอย่างไร ?
   - คุณสมบัติของผู้ที่จะมาบริหารงานกองทุนหมู่บ้าน ?
   - ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ ?
   - แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนางานกองทุนหมู่บ้าน ?

# ขั้นตอนการใช้กระบวนการทางวิจัยในการสอน



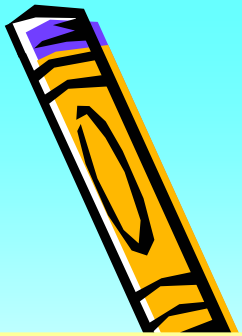
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

| คำถาม | วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | | |
|---|---|---|---|
| | สังเกต | สัมภาษณ์ | ศึกษาจากเอกสาร |
| 1. กองทุนหมู่บ้านคืออะไร<br>2. กองทุนหมู่บ้านมีความเป็นมาอย่างไร<br>3. กองทุนหมู่บ้านมีวัตถุประสงค์อย่างไร และบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด<br>4. มีความคืบหน้าของการดำเนินงานแค่ไหน<br>5. หลักการและแนวทางดำเนินงานในแต่ละตำบลเป็นอย่างไร<br>6. คุณสมบัติของผู้ที่จะมาบริหารงานกองทุนหมู่บ้าน<br>7. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน<br>8. แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนางานกองทุนหมู่บ้าน<br>ฯลฯ | | | |

# บัญญัติ 10 ประการการวิจัยภาคสนาม

1. อย่ามุง (เวลาเข้าไปคุยอย่าไปเกิน 2 คน) ไม่สร้างความอึดอัด ไม่กดดัน
2. อย่าจด (ถ้าจดไม่ทัน) บางทีอย่าจดต่อหน้า ใช้จำมาบันทึกทีหลัง
3. อย่าเก่ง อย่ารู้ไปหมดทุกอย่าง แกล้งโง่บ้าง บางทีก็เป็นประโยชน์ (ผมไม่เคยรู้มาก่อนเลยพี่ ขอบคุณที่บอกครับ)
4. อย่าเครียด คุยเล่น สร้างความเป็นกันเองบ้าง (ทำท่าจริงจังแล้วไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ)
5. อย่าหลุด พยายามคุยในหัวข้อ ไม่ใช่คุยเล่นจนนอกเรื่องไปหมด (อย่ามัวแต่คุยเพลิน)

# บัญญัติ 10 ประการการวิจัยภาคสนาม



6. อย่าเร่ง อย่าบีบคั้นคำตอบ การเก็บข้อมูลต้องใช้เวลา (ใจเย็น ไม่รีบเวลาเยอะ)
7. อย่าขัด ปล่อยให้เขาพูด เรามีหน้าที่ฟังและจำข้อมูลสำคัญ
8. อย่าสด เตรียมคำถามให้พร้อมก่อนออกเก็บข้อมูล (สำคัญมากต้องมีคำถามในใจ)
9. อย่าเปรี้ยว อย่าไปคนเดียวมันอันตราย (อันนี้ก็สำคัญ)
10. อย่าเกร็ง ทำตัวให้เป็นธรรมชาติมากที่สุด อย่าลนลาน ผิดสังเกต (เกือบโดนถอดฟิล์ม)

# คุณค่าของการเรียนการสอนแบบวิจัย

- เรียนรู้กระบวนการวิจัย
- เรียนรู้การทำงานหนักร่วมกัน
- เรียนรู้คุณค่าทางสังคมด้วยการสัมผัสปัญหาของสังคม
- เรียนรู้คุณค่าของการเรียนรู้และความศรัทธาในตนเอง

# ดัชนีบ่งชี้การเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน

1. อาจารย์มีเอกสารการสอนที่มีตัวอย่างงานวิจัยมาอภิปรายในห้องเรียน
2. อาจารย์มีเอกสารประมวลงานวิจัย (Research Review) มาประกอบในการเรียนการสอน
3. อาจารย์ให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้องานวิจัยหรือเรื่องการวิจัยเพื่ออ่านและทำเป็นรายงานส่ง
4. อาจารย์ให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้องานวิจัยเพื่อทำรายงานประมวลงานวิจัย และเสนอแนะแนวทางที่จะวิจัยต่อจากที่ได้ประมวลงานวิจัยมาส่ง
5. อาจารย์ให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อการวิจัย และทำวิจัยส่ง

# หลักการพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

I hear and I forget

I see and I remember

I do and I understand

# LEARNER CENTERED EDUCATION

Learner Centered Education is the way teachers arrange the instruction by letting students learn by themselves. Students create knowledge, skills and attitudes from the learning activities.

# กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**กรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้**

- เนื้อหาสาระใกล้ตัวและศาสตร์ทุกศาสตร์ไม่อาจแยกจากกันโดยเด็ดขาด
- มีการเชื่อมโยงสาระความรู้ต่างๆ อย่างมีความหมาย
- เรื่องราวที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงและสถานการณ์ในสังคม
- ยืดหยุ่นเวลาเรียน ลดความวิตกกังวลเรื่องเรียนไม่ทัน

**การจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ขั้นตอนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ผู้สอนวางแผนร่วมกันโดยใช้คุณลักษณะผู้เรียนเป็นตัวตั้ง
- ผู้สอนวิเคราะห์โครงสร้างแผนการสอนโดยให้ความสัมพันธ์กับรายวิชา/กลุ่มประสบการณ์อื่น
- ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดกับผู้เรียน
- ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันจากแหล่งความรู้และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ผู้เรียนสรุปความรู้ด้วยตัวตนเองจากการทบทวนแผนผังความคิดหรือสรุปความรู้จากรูปแบบอื่น

-วัดและประเมินโดยใช้เครื่องมือวัด

-วัดและประเมินตามสภาพจริงจากความสามารถที่แท้จริง(Authentic Assessment)

**ภาพแสดงกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

# เอกสารอ้างอิง


- ปทีบ เมธาคุณวุฒิ “การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย”ในประมวลบทความการเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน หน้า 21-27,กรุงเทพมหานคร, ศูนย์ตำราและเอกสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และทัศนีย์ บุญเดิม “การสอนแบบ Research Based Learning” วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 6(1) (มกราคม-มิถุนายน 2537) : 1-14
- อมรวิชช์ นาคธรรพ “เรียนรู้คู่วิจัย : กรณีการสอนด้วยการวิจัยภาคสนาม วิชาการศึกษากับสังคม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” ในประมวลบทความการเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน หน้า 38-60
- Oon-Seng Tan. Problem-based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century, Singapore : Thomson Learning, 2003
- Sternberg,R.J.,and Okagari L. “Practical Intelligence for Success in School.” Educational Leadership.48 (Sept.1990): 35-42